

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы
для детей с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»
400125, Волгоград, ул. им. Н. Отрады, д.38, тел. (8442)70-85-05, E-mail: el-schol1@volgadmin.ru,
ОГРН 1023402458562, ИНН/КПП 3441014732/344101001 л/с 20763000980

Согласовано на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2023г.

Руководитель МО _____ Ю.Н. Старце-
ва

Согласовано на педагогическом
совете МОУ НШ № 1
Зам. директора по УВР

_____ Е.Г. Мутагарова

Протокол № 1 от
«30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МОУ НШ № 1

_____ Л.А. Сысак

Приказ № 91 от «01» 09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик:

Монскова Яна Алексеевна,
педагог-психолог

Волгоград, 2023

Содержание программы:

1. Целевой раздел
- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Психологические особенности слабовидящих детей младшего школьного возраста..
- 1.3 Принципы и подходы к реализации рабочей программы.....
- 1.4 Цели и задачи реализации рабочей программы.....
- 1.5 Ожидаемые результаты.....
2. Содержательный раздел.....
- 2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.....
- 2.2 Содержание деятельности педагога-психолога по основным направлениям работы..
 - Организационно-методическое направление.....
 - Профилактическое направление.....
 - Диагностическое направление.....
 - Коррекционно-развивающее направление.....
 - Консультативное направление.....
- 2.3 Содержание деятельности в рамках ППк МОУ НШ № 1.....
- 2.4 Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МОУ НШ № 1.....
- 2.5 Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся.....
- 2.6 Критерии результативности деятельности педагога-психолога МОУ НШ № 1.....
3. Организационный раздел

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УДД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД) можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

Представим названные блоки УУД более подробно.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- *действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.*

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-

делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. *Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В основу программы легли Закон Российской Федерации «Об образовании», ФАООП НОО МОУ НШ № 1 (варианты 4.1, 4.2) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

1.2 Психологические особенности слабовидящих детей младшего школьного возраста

Для процесса обучения важны следующие функции зрительного восприятия - «опредмечивание» окружающей действительности, получение эстетических переживаний и возможность осуществлять слежение за правильностью выполнения собственных действий (например, написания букв). В связи с данными фактами даже частичная потеря зрения влечет за собой серьезные потери в области чувственного отражения.

Результаты повреждения зрительных функций влияют отрицательно на развитие ребенка, и данные проявления имеют как количественный, так и качественный характер.

Количественные изменения проявляются в том, что у слабовидящих детей сокращаются зрительные ощущения и восприятия, соответственно уменьшается количество представлений, ограничивающих возможности формирования образов воображения.

Качественные изменения лиц с депривацией зрения проявляются почти во всех областях психической деятельности ребенка. Рассмотрим подробнее психолого-педагогические особенности слабовидящих школьников.

Учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Развитие **внимания** у детей данной категории несколько замедленно во времени. Интенсивность, устойчивость, объем внимания с возрастом увеличиваются. У младших школьников преобладающим все еще остается непроизвольное внимание, зависящее в большей степени от интереса к работе (учебной и др.), от наглядности, эмоциональной стороны их психики. Объем внимания — 2-3 объекта.

Восприятие необученного ребенка, в том числе и младшего школьника, не имеет целенаправленного характера, оно непроизвольно. Сочетаясь с непроизвольностью внимания, восприятие ребенка обычно бывает обращено к яркому, подвижному предмету (на фоне неподвижных предметов).

На скорость зрительного восприятия предметов оказывают влияние разнообразные факторы: величина, сложность объекта, уровень освещенности, уровень утомления. При краткой экспозиции рисунков отмечается нарушение

ние восприятия пространственных отношений между изображенными предметами.

При зрительном восприятии предметных изображений, геометрических фигур, цифр, буквосочетаний у слабовидящих отмечается замедленность, фрагментарность, нечеткость, искажения восприятия.

При частичной атрофии зрительных нервов, дегенерации желтого пятна, афакии, вторичной катаракте и глаукоме выявлено значительное снижение скорости зрительного восприятия.

При зрительном восприятии отдельных изображений предметов, рисунков и картин слабовидящие младшие школьники мелкие детали изображений или плохо воспринимают, или не различаются совсем.

Вследствие неточного и неполного восприятия рисунков и картин у слабовидящих формируются неправильные представления, что в свою очередь отражается в описаниях изображенного. Осмысление содержания картины вызывает у них затруднения, так как рассматривание ее проводится по частям. Все это свидетельствует о том, что восприятие сюжетных картин у слабовидящих детей находится на низком уровне (это чаще всего это стадия перечисления или стадия описания).

Слабовидение оказывает отрицательное влияние на скорость и правильность формирования процесса чтения у слабовидящих с заболеваниями сетчатки и зрительного нерва; у слабовидящих с аномалиями рефракции и помутнением сред глаза показатели скорости и правильности чтения лучше.

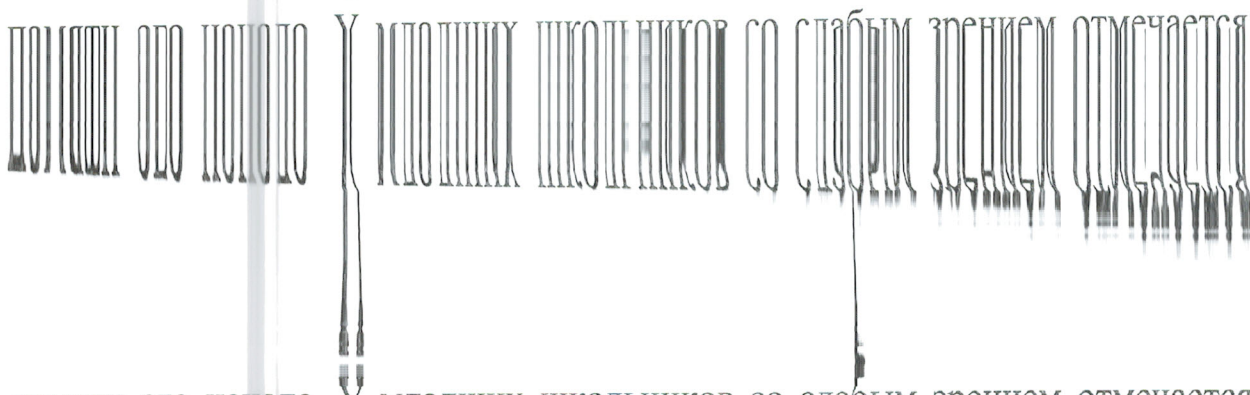
Причины нарушений формирования навыков чтения у слабовидящих: нерасчлененность зрительного восприятия буквенного образца («слияние» двух сходных букв, «перевертывание» буквы слева направо, невосприятие отдельных элементов или добавление лишних), недостаточная сформированность пространственных представлений.

Снижение зрения оказывает отрицательное влияние на формирование графических навыков.

Недостаточная сформированность и неустойчивость представлений о структуре букв вызывали в процессе обучения письму искажения, замены, пропуски букв, зеркальное их написание, неправильное положение букв относительно друг друга в словах, на строках. Слитность и недостаточная расчлененность зрительного восприятия может отмечаться и при ознакомлении их с новым материалом — буквами и цифрами.

Память детей с нарушением зрения характеризуется меньшей продуктивностью запоминания как наглядного, так и словесного материала. По объему, точности, полноте и скорости запоминания дети данной категории отстают от своих нормально видящих сверстников. Запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность

логической памяти. Действие «закона края» выражено у них слабее: лучше запоминается конец ряда, повышенная истощаемость мешает удерживать в



памяти его начало. У младших школьников со слабым зрением отмечается более низкий уровень долговременной зрительной памяти по сравнению с долговременной слуховой памятью, а также более низкий уровень зрительной памяти, чем у нормально видящих сверстников, что объясняется более быстрым угасанием временных связей, образовавшихся в процессе зрительного восприятия.

Для речи слабовидящего характерно изменение темпа развития, нарушения словарно-семантической стороны речи. Специфика развития речи также выражается в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств.

Особенности формирования **мыслительных процессов** у слабовидящих детей зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка. Как правило, у младших школьников с нарушением зрения отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. У детей первых классов операции анализа, сравнения, обобщения сформированы в разной степени, свидетельствующей в большинстве случаев об отставании в развитии мышления. Для слабовидящих младших школьников характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности, что определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления и трудности в решении математических задач. Причины этого — нарушения зрительного восприятия и ограниченный наглядно-действенный опыт. У некоторых слабовидящих нарушения предметных обобщений оказывают влияние на формирование речи, развитие высших корковых функций.

Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, лекции и семинары, родительские собрания, консультации.

Контингент: все участники образовательного процесса в начальной школе.

Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС

Участие в разработке и реализации системы оценки УДД	Создание развивающей среды	Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми
<ul style="list-style-type: none">• участие в разработке системы оценивания УДД;• диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности;• помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов	<ul style="list-style-type: none">• просветительская и консультативная работа с родителями;• развивающая психологическая работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none">• групповая развивающая работа;• коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая);• участие в работе консилиумов

1.5 Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности.
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся.
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.
5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия.
6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;



- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий-нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная

работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога по основным направлениям работы.

Организационно - методическое направление.

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям ФГОС в начальной школе.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в образовательном учреждении.
3. Участие в ШМО начальной школы по разработке инструментария оценки УДД.
4. Совместный с педагогами и специалистами анализ мониторинга УДД в начальной школе.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

Профилактическое направление

Консультирование и просвещение педагогов	Консультирование и просвещение родителей
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинары-практикумы для педагогов «Первый раз – в первый класс!» «Возрастные особенности младших школьников» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Профилактика трудностей в учебе» «Детская агрессивность. Пути решения проблемы» «Профилактика конфликтов в школьной среде» «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности» «Первый раз – в пятый класс» ▪ Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают трудности в обучении ▪ Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся 	<p>Данное направление включает разные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационные; - проблемные ▪ Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению», «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей», «Возрастные задачи и трудности мл. школьников», «Как помочь ребёнку подружиться», «Детская ложь. Что делать?», «Как на самом деле любить ребёнка» «Ребенок и семья. Стили родительского воспитания», «Ваш ребенок - будущий пятиклассник» ▪ Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, ▪ Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы

			ле по методике Керна – Йиерасека. - Проективная методика рисунок «Кактус». 2. Адаптация четвертых классов: - Тест школьной тревожности Филлипса. - Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. - Групповой интеллектуальный тест.	
4.	Общая диагностика классов	2-4	1. Методика Лускановой на изучение мотивации учебной деятельности. 2. Детский вариант шкалы явной тревожности. 3. Тест школьной тревожности Филлипса. 4. Тест «Рисунок школы». 5. Анкета для привлекательности классного коллектива.	Декабрь - январь

**Организация психологического мониторинга
уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся,
освоивших основную образовательную программу начального
общего образования**

Особенностью мониторинга является его вариативность в зависимости от условий конкретной общеобразовательной организации (количества обучающихся, наличия и количества педагогов-психологов). В зависимости от условий общеобразовательная организация может выбрать любой из предложенных вариантов.

Вариант 1. Скрининговая диагностика. Экспресс-уровень.

Мониторинг проводят совместно учитель и психолог на основе наблюдения учителя. Данные фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования», вариант 1. По итогам мониторинга педагог-психолог делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителя, родителей, определяет программу психологического мониторинга, фиксирует в бланке «Результаты психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования». Обязательно при оценке уровня развития нравственно-этической ориентации к сводной ведомости прилагается таблица «Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации», которая заполняется на основе «Методики выявления уровня нравственно-этической ориентации».

Вариант 2. Индивидуальная диагностика. Углублённый уровень.

Мониторинг проводит педагог-психолог на основе индивидуальной диагностики либо всех обучающихся класса, либо тех обучающихся, которые

по итогам скрининговой диагностики (*вариант 1*) показали снижение уровня развития УУД (в данном случае возможно как проведение всех диагностических методик, так и выборочное в зависимости от того, какие УУД имеют низкий уровень развития). При выборе варианта 2 педагог-психолог использует «Карту психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования» и «Банк психодиагностических методик, рекомендованных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1–4 классов». Данные фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования», вариант 2. По итогам мониторинга педагог-психолог делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителя, родителей, определяет программу психологического мониторинга. Все это фиксируется в бланке «Результаты психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования». В случае использования варианта 2 со всеми обучающимися класса при оценке уровня развития нравственно-этической ориентации к сводной ведомости прилагается таблица «Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации», которая заполняется на основе «Методики выявления уровня нравственно-этической ориентации».

Для более точного определения уровня развития УУД при использовании любого варианта мониторинга педагогу-психологу желательно опираться на содержание «Банка психодиагностических методик, рекомендованных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1–4 классов» и технологические карты формирования УУД.

**Циклограмма психологического мониторинга
уровня развития универсальных учебных действий обучающихся,
освоивших основную образовательную программу
начального общего образования**

Мониторинг осуществляется ежегодно с 1 по 4 классы в начале (стартовая диагностика, октябрь – ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика апрель – май). При этом возможно чередование (сочетание) всех вариантов диагностики.

Промежуточный мониторинг (январь – февраль) осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД.

В 4 классе одновременно с итоговой диагностикой мониторинга УУД (апрель – май) необходимо осуществлять обязательный диагностический

минимум в соответствии с «Диагностической программой изучения уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено школы и адаптации обучающихся 5 классов к новым условиям обучения».

**КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
уровня развития универсальных учебных действий
у обучающихся, освоивших основную образовательную
программу начального общего образования**

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)	Примечания
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Самооценка: когнитивный компонент	– рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;	Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)	Используется в начале 2–4 классов
	– осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Модификация методики определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн)	Используется в конце 4 класса
Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности	• сформированность <i>социальных</i> мотивов: – стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;	Методика исследования учебной мотивации школьников (М. Р. Гинзбург)	Используется в начале 2–4 классов
	• сформированность <i>учебных</i> мотивов: – стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)	Заполняет учитель в 1–4 классах
Нравственно-этическая ориентация	• Отношение к нравственно-этическим нормам	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	Заполняет учитель в начале 1–4 классов

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)	Примечания
		<i>(Л. И. Лейчук)</i>	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Умение учиться и способность к организации своей деятельности: целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно 	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	Проводит психолог (индивидуально с каждым учеником) в 1-4 классе
планирование	<ul style="list-style-type: none"> • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий 		
прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик 		
контроль	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона 		
коррекция	<ul style="list-style-type: none"> • внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата 		
оценка	<ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, 		

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типичные дидактические задачи)	Примечания
	осознание качества и уровня усвоения		
саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> • способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий 		
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<i>Общеучебные универсальные действия</i>			<i>Оценивает учитель</i>
Универсальные логические действия	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение; • анализ и синтез; • сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация; обобщение; • установление аналогий 	Методики из диагностического аль-бома <i>Н. Я. Семаго, М. М. Семаго</i>	Используются в начале учебного года
Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера 	Наблюдение	Оценивает учитель в I полугодии 4 класса
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Коммуникация как общение	<ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками 	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (<i>Э. М. Александровская</i>)	Используется в начале учебного года
Коммуникация как кооперация	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; • учет позиции собеседника либо партнера по деятельности 	«Совместная сортировка» (<i>Г. В. Бурменская</i>)	Используется во 2–4 классах
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативно-речевые 	«Дорога к дому»	Используется

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)	Примечания
я как условие интериоризации	действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	<i>(модифицированное задание «Архитектор-строитель»)</i>	в 3–4 классах

Коррекционно – развивающее направление

Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

- ✓ Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- ✓ Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- ✓ Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интел-

лектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются методы:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

2. Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

3. Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

4. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

5. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

6. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Система коррекционной работы в отношении определенных групп детей

На сегодняшний день в системе общего образования особой проблемой остается стойкая неуспеваемость некоторых обучающихся, вследствие чего к окончанию начальной школы проблематично достижение требуемых ФГОС НОО *личностных, метапредметных и предметных результатов*. В каждом классе обязательно есть от одного до нескольких учеников, которые плохо справляются с учебной программой. Как вовремя распознать такого ученика, узнать его специфические проблемы, а главное, как помочь ему их преодолеть? Эти вопросы призвана решать *система коррекционно-развивающей работы*. Реализация ФГОС НОО предусматривает *коррекционную работу*

как обязательный раздел в структуре примерных учебных образовательных программ.

Адаптация, коррекция и развитие рассматриваются уже не только как приспособление ученика к изменившимся условиям его существования, деятельности, но и как приспособление среды жизнедеятельности ученика к его потребностям и индивидуально-типологическим особенностям. Знание этих особенностей и потребностей позволит выбрать наиболее эффективные пути развития и коррекции младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Рассмотрим **коррекционную работу в отношении следующих групп детей:**

- дети группы риска;
- дети с социально-педагогической запущенностью;
- депривированные дети;
- дети с задержкой психического развития.

Дети группы риска. По данным, которые приводятся в педагогической литературе, сегодня до 40 % учеников начальных классов с полным основанием можно отнести к группе риска.

В коррекционной педагогике существует **классификация состояний риска:**

– **состояния риска академической неуспешности** возникают, когда дидактические требования, предъявляемые ребенку, не соответствуют уровню зрелости психофизиологических, общедейательностных и интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения;

– **состояния социального риска**, когда ребенка не устраивает его положение в школьной среде или нагрузки, которые он испытывает, оказываются для него сверхвысокими;

– **состояния риска по здоровью** – следствие физиологического отклика организма на преобладание в процессе обучения отрицательно окрашенных эмоциональных состояний;

– **состояния комплексного риска.**

Дети, относящиеся к группе риска, не получая необходимой помощи со стороны школы и семьи, очень быстро теряют веру в себя и надежду на успех. Ищут и утверждают себя не в учении, а в иных, социально опасных сферах деятельности. В диагностическом и образовательном плане проблемы ребенка, его индивидуальные особенности необходимо рассматривать комплексно: только в контексте тех социально-педагогических и собственно педагогических условий (материальных и материально-технических, организационно-педагогических, санитарно- и психогигиенических, дидактических), в которых он растет, воспитывается и обучается.

В связи с этим дети группы риска нуждаются во взаимодействии всех специалистов образовательного процесса при формировании следующих УУД:

Личностных:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивных:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательных:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- усваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативных:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Дети с социально-педагогической запущенностью. Основными факторами формирования социально-педагогической запущенности является педагогическая несостоятельность родителей, низкий культурный уровень семьи,

нежелание замечать особенностей развития детей, невнимание к их развитию, отсутствие развивающей среды, адекватной возрасту. У таких детей не сформирован ведущий вид деятельности, нарушено общение со взрослыми и сверстниками, вследствие чего их психическое развитие имеет особенности как в личностной, так и в интеллектуальной сферах.

В младшем школьном возрасте в связи с переходом к учению в развитии запущенности главную роль начинают играть школьные факторы:

- ✓ непосильность требований;
- ✓ перегрузка учебными заданиями;
- ✓ отрицательная оценка результатов учения;
- ✓ негативное стимулирование поведения.

В зависимости от характера динамики, выраженности признаков, уровня средовой адаптации и уровня овладения социально значимой деятельностью можно выделить *латентную, начальную и выраженную степени социально-педагогической запущенности ребенка*. Социально-педагогическая запущенность возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка.

Педагогу следует учитывать, что у детей данной категории возможны трудности при формировании следующих УУД:

Личностных:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Коммуникативных:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Депривированные дети. Ситуация изоляции, сенсорного голода, недостаточность двигательной активности, отсутствие заботливого родителя и контакта с внешним миром вызывают у человека ряд психических нарушений и другого рода проблем. У таких детей обнаруживаются *расстройства в мыслительной, эмоциональной и поведенческой сферах.*

Сенсорная депривация. Ребенок, воспитывающийся в асоциальных условиях или в детском доме, интернате или другом учреждении закрытого типа, часто оказывается в обедненной стимулами среде. Происходят *резкое отставание и замедление всех сторон развития, своевременно не развиваются движения, речь, отмечается торможение умственного развития.* Именно возможность получать от внешнего мира соответствующие раздражители способствует развитию коры головного мозга, а также является своеобразным тренингом для установления эмоционального контакта с окружающими людьми уже во взрослом возрасте.

Двигательная депривация. С последствиями двигательной депривации детей сталкиваются всякий раз, когда возникает резкое ограничение движений. Например, в результате травм или болезней. Способы преодоления по-

следствий двигательной депривации, равно как и способы ее профилактики, очевидны – необходимо создавать условия, всемерно способствующие развитию двигательной активности ребенка.

Материнская депривация. Материнская депривация возникает от недополучения любви от матери и является причиной неврозов в будущем. *Отсутствие базового доверия к миру рассматривается многими исследователями как самое первое, самое тяжелое и самое трудно компенсируемое последствие материнской депривации.*

Психосоциальная депривация. Еще более негативное действие оказывает на эмоциональное развитие ребенка психосоциальная депривация, в результате которой возникает так называемое *расстройство привязанности* (выраженное нарушение общения с окружающими); оно проявляется в двух формах:

1) устойчивое нежелание вступать в контакт или поддерживать общение с окружающими, апатия, снижение или отсутствие спонтанности, отсутствие или недостаточность любопытства или общительности;

2) неразборчивая общительность, например чрезмерная фамильярность с почти незнакомыми людьми, постоянные просьбы о чем-то и требования повышенного внимания.

В работе с депривированными детьми целесообразно акцентировать внимание педагогов на формирование следующих УУД:

Личностных:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивных:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативных:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). В самом общем виде *сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы.* Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, *эти огра-*

ничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу.

Виды задержки психического развития.

ЗПР конституционального происхождения. Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что дает основания обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. У детей данной группы наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации. Непоседливые, болтливые, они не могут подчиняться необходимости выполнять какое-либо задание не отвлекаясь, превращают учебную деятельность в доступную им игровую. Игруют на уроке сами, вовлекают в игру соседей по парте. Прописывая элементы букв, начинают их дорисовывать, превращая их в цветы, деревья, домики. Ребенок не дифференцирует «хорошие» и «плохие» отметки. Его радует сам факт их наличия. Поведение такого ребенка дезорганизует весь класс.

Для конституциональной ЗПР характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной ребенку занимательной игровой форме.

ЗПР соматогенного происхождения. Дети этой группы рождаются у здоровых родителей, задержка развития – следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций: хронических инфекций, аллергии, дистрофии, стойкой астении, дизентерии. Длительные, тяжело протекающие, часто хронические заболевания резко снижают психический тонус у детей. Несмотря на то что первично интеллект не нарушен, они в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе школьных занятий. Таким образом, нерезко выраженная мозговая дисфункция в сочетании со снижением психического тонуса к стойкой астении ведут к состоянию психического инфантилизма, при котором эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью при относительной сохранности интеллекта.

Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи. Необходимо создать охранительный медикаментозно-педагогический режим.

ЗПР психогенного происхождения. Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. По данным исследований, у

большинства таких детей имеется мозговая дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором – неблагоприятными условиями воспитания.

Нередко очагом данной аномалии являются неблагополучные семьи: асоциально-попустительские и авторитарно-конфликтные. Данное состояние часто является благоприятной почвой для формирования стойких асоциальных установок, то есть педагогической запущенности. У ребенка формируется психический инфантилизм по астеническому тормозному типу.

У детей данной группы отмечается низкий уровень анализирующего наблюдения, они слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. В их поведении проявляется индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество. Закрепление негативных черт характера приводит к накоплению состояния хронической дезадаптации.

При заинтересованности со стороны учителя, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях в обычных условиях массовой школы.

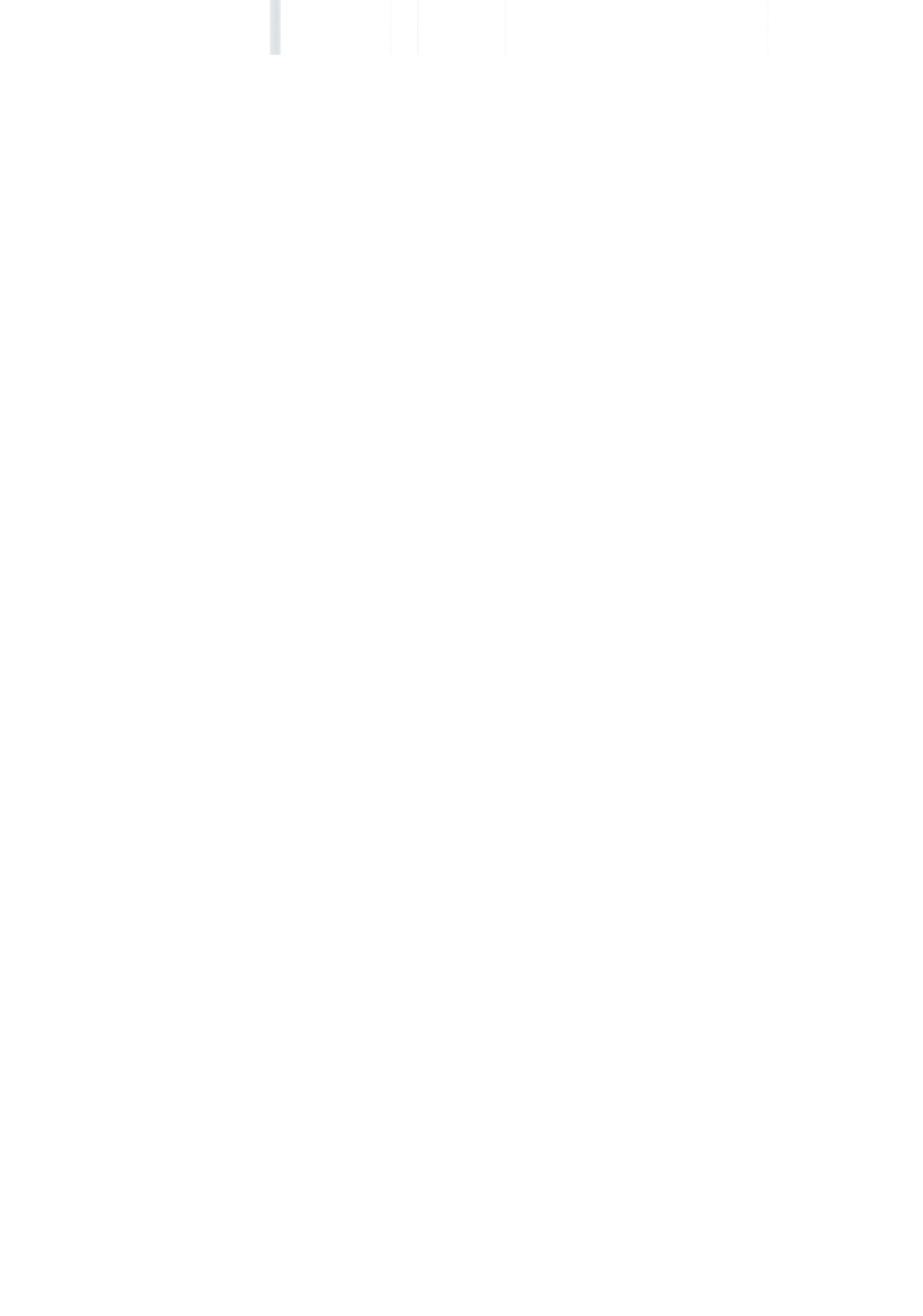
ЗПР церебрально-органического происхождения. Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур.

Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга являются патологии беременности, тяжелые заболевания на первом году жизни (нейроинфекция), тяжелые инфекционные заболевания.

У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность у детей данного вида ЗПР значительно снижена. Мыслительные операции несовершенны и по показателям продуктивности приближаются к детям-олигофренам. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются, в результате чего к концу первого года обучающиеся становятся стойко неуспевающими. Стойкое отставание в развитии познавательной деятельности сочетается у детей этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с описанными выше видами ЗПР.

Обучение таких детей в обычном классе общеобразовательной школы бесперспективно. Им нужна систематическая компетентная коррекционно-педагогическая поддержка в социальных условиях обучения.

Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что дети с задержкой психического развития нуждаются в особом внимании при формировании следующих УУД:



Познавательных:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- усваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Регулятивных:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
Универсальные учебные действия	речи	
Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль	«Исключение лишнего»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические универсальные действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	«Кроссворд»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль	«Неленица»	Развитие образного мышления, операций анализа и абстрагирования
Познавательные: логические универсальные действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	«Одеяло для куклы»	Формирование процессов анализа и синтеза; развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного сопоставления
Познавательные: логические универсальные действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	«Петрушка из геометрических фигур»	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза
Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль	«Подбери ключи»	Формирование объемно-пространственного мышления, наблюдательности
Познавательные: логические универсальные действия. Познавательные: логические универсальные действия.	«Подбери пару»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей	«Подбери шляпу»	Развитие логического мышления, зрительного восприятия
Познавательные: логические универсальные действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	«Почини наволочку»	Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений, способности к воссозданию

Психические процессы	Коррекционно-развивающие задания	Универсальные учебные действия
целого на основе зрительного соотношения	«Продолжи ряд»	Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль
Развитие операций анализа и синтеза, умения удерживать инструкцию, самоконтроля и деятельности	«Продолжи числовой ряд»	Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу
Развитие логического мышления и внимания	«Противоположное слово»	Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу
Развитие логического мышления, зрительного восприятия, произвольного внимания	«Ряды»	Познавательные: логические универсальные действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Развитие вербально-логического мышления	«Сходство и различие»	Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу
Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и концентрации внимания	«Что не достает?»	Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу
Развитие зрительного восприятия, логического мышления	«Алешкин рисунок»	Познавательные: логические универсальные действия. Познавательные: логические универсальные действия
Развитие зрительного восприятия, внимания	«Июшки»	Познавательные: логические универсальные действия
Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; закрепление порядкового счета	«Забавный счет»	Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль
Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания	«Коврики»	Познавательные: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Поезд для животных»	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, умений определять указанный звук в слове, различать звуки, сходные по звучанию
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Собаководы»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объема внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, общеучебные универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Соедини точки»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; закрепление порядкового счета
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Фигуры в клеточках»	Развитие зрительного восприятия, способности действовать в соответствии с инструкцией; закрепление понятия «величина предметов»
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Зашифрованные слова»	Коррекция внимания на основе упражнения в прослеживающем движении глаз
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«И я...»	Развитие аудиального внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные действия: <i>контроль</i>	«Найди слова»	Развитие зрительного внимания; совершенствование умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Одинаковые картинки»	Развитие зрительного внимания, восприятия
Регулятивные: <i>контроль</i>	«Рыбки»	Развитие внимания и пространственного восприятия
Познавательные: <i>логические универсальные</i>	«Самый	Развитие устойчивости

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
действия. Регулятивные: <i>контроль</i>	внимательный »	и концентрации внимания, зрительной памяти и самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Соедини правильно»	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Что перепутал художник?»	Развитие зрительного внимания и памяти
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы</i>	«Разгадай слово»	Развитие внимания; обучение приемам самоконтроля и самооценки в процессе закрепления вычислительных навыков
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция</i>	«Домик»	Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция</i>	«Запоминай-ка»	Расширение объема зрительной памяти; развитие внимания и самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция</i>	«Запомни и повтори»	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, прогнозирование</i>	«Запретное слово»	Развитие слуховой памяти, внимания, самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Зрительный диктант»	Развитие зрительной памяти и внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Начерти план»	Активизация долговременной памяти
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i>	«Что изменилось?»	Развитие зрительной памяти, внимания

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
Регулятивные: <i>контроль</i>		
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Что исчезло?»	Развитие зрительной памяти и внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Буква потерялась»	Совершенствование навыков моделирования односложных слов
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Веселый поезд»	Автоматизация умений и навыков слогового деления слов
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Герои сказок»	Закрепление умений определять наличие указанного звука в словах, выделять первый звук в слове, различать оппозиционные звуки и употреблять их в речи, осуществлять зрительно-двигательный контроль
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Забавная картинка»	Закрепление навыка звукобуквенного анализа
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Звонкие и глухие»	Совершенствование умений осуществлять звуковой анализ, дифференцировать звонкие и глухие звуки
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Звук [а] и буква Аа»	Коррекция фонематической базы навыка чтения и отработка самого навыка
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Звуки в словах»	Совершенствование слуховых дифференцировок звуков через визуальный канал
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Измени звук»	Закрепление умения дифференцировать оппозиционные звуки; развитие зрительно-моторных навыков

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
<p>Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i></p>	«Кроссворд»	Закрепление умений осуществлять звуковой анализ, дифференцировать оппозиционные звуки
<p>Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание.</i> Коммуникативные действия</p>	«Кто самый внимательный»	Определение уровня речевого умения в соответствии с контекстом и речевой ситуацией
<p>Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция.</i> Коммуникативные действия</p>	«Нелепые стихи»	Формирование умения согласовывать слова в предложении и предложения
<p>Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание.</i> Коммуникативные действия</p>	«Новогодняя ёлка»	Закрепление умений определять наличие указанного звука в слове, дифференцировать сходные по артикуляции звуки и использовать их в речи
<p>Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание.</i> Коммуникативные действия</p>	«Новые слова»	Закрепление умений выделять первый звук в слове, дифференцировать звуки [ш], [с] и правильно употреблять их в речи; формирование умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез
<p>Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание.</i> Коммуникативные действия</p>	«Парочки»	Закрепление умения дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выявление умения понимать значение слов, измененных с помощью суффикса <i>-ик-</i>
<p>Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция.</i> Коммуникативные действия</p>	«Перфокарты» (на слоговую структуру слова)	Автоматизация умений и навыков слогового деления слов
<p>Познавательные: <i>логические универсальные</i></p>	«Перфокарты»	Анализ звукового состава

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
<p><i>действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция.</i> Коммуникативные действия</p>		слова
<p>Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные действия: <i>контроль, коррекция.</i> Коммуникативные действия</p>	«Письма»	Совершенствование навыков дифференциации звуков, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез
<p>Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, прогнозирование.</i> Коммуникативные действия</p>	«Пропали знаки препинания»	Обобщение и определение речевых умений и навыков
<p>Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, прогнозирование.</i> Коммуникативные действия</p>	«Слоги»	Развитие слогового и звукового анализа и синтеза
<p>Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, прогнозирование.</i> Коммуникативные действия</p>	«Составь слова»	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений
<p>Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, прогнозирование.</i> Коммуникативные действия</p>	«Сюжетные картинки»	Формирование умений определять наличие и положение указанного звука в слове, различать звуки, сходные по звучанию, и правильно употреблять их в речи; выявление умения составлять связный рассказ
<p>Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, прогнозирование.</i> Коммуникативные действия</p>	«Цепочка»	Закрепление умений выделять первый и последний звуки в слове, дифференцировать свистящие и шипящие звуки

Классификация заданий, направленных на развитие высших психических функций

Задания на развитие мышления

Учебные предметы	Цель	Задания
Математика, литературное чтение, русский язык	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Аналитическая задача»
ОБЖ, окружающий мир, математика, литературное чтение, физкультура	Развитие логического мышления, слухового внимания, оперативной памяти, восприятия	«Бабушкин домик»
ИЗО, окружающий мир	Формирование операции анализа и навыка самоконтроля	«Домики»
Окружающий мир	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти	«Закономерности»
Окружающий мир, обучение грамоте, литературное чтение	Развитие логического мышления; активизация знаний об окружающем мире; развитие связной речи	«Зимние запасы»
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир	Развитие вербально-логического мышления	«Исключение лишнего»
ОБЖ, окружающий мир	Развитие вербально-логического мышления	«Кроссворд»
Литературное чтение, окружающий мир	Развитие образного мышления, операций анализа и абстрагирования	«Нелепица»
ИЗО, труд, обучение грамоте	Формирование процессов анализа и синтеза; развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения	«Одеяло для куклы»
Математика	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза	«Петрушка из геометрических фигур»
Математика, окружающий мир, литературное чтение	Формирование объемно-пространственного мышления, наблюдательности	«Подбери ключи»
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир	Развитие вербально-логического мышления	«Подбери пару»
Литературное чтение, ИЗО, письмо	Развитие логического мышления, зрительного восприятия	«Подбери шляпу»

Учебные предметы	Цель	Задания
Окружающий мир	Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения	«Почини наволочку»
Математика, окружающий мир	Развитие операций анализа и синтеза, умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности	«Продолжи ряд»
Математика	Развитие логического мышления и внимания	«Продолжи числовой ряд»
Русский язык, окружающий мир	Развитие операций абстрагирования и отвлечения	«Противоположное слово»
Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, обучение грамоте	Развитие логического мышления, зрительного восприятия, произвольного внимания	«Ребусы»
Русский язык, окружающий мир	Развитие вербально-логического мышления	«Сходство и различие»
Математика, русский язык	Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и концентрации внимания	«Чего не хватает?»

Задания на развитие пространственно-временных представлений

Учебные предметы	Цель	Задания
Окружающий мир, литературное чтение, русский язык	Закрепление временных понятий: <i>времена года, месяцы</i>	«Времена года»
Обучение грамоте, литературное чтение, русский язык, окружающий мир	Развитие пространственных представлений через употребление соответствующих предлогов	«Гномики и домики»
Окружающий мир, литературное чтение, русский язык	Закрепление представлений о временных понятиях: дни недели и части суток	«Неделя и сутки»
Окружающий мир, математика, русский язык, развитие речи, физкультура	Развитие пространственных представлений	«Спичечный коробок»
Окружающий мир, математика, русский язык, развитие речи	Развитие пространственных представлений	«Шкаф игрушек»

**Задания на развитие устной и письменной речи
(совершенствование звукобуквенного и слогового
анализа и синтеза слов)**

Задачи: совершенствовать слуховые дифференцировки звуков, аналитико-синтетическую деятельность на основе упражнений по слоговому анализу и синтезу; воспитывать языковое чутье; обогащать и актуализировать словарный запас детей; развивать слуховое внимание и память; формировать выразительную, связную речь.

Учебные предметы	Цель	Задания
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение	Совершенствование навыков моделирования односложных слов	«Буква потерялась»
Обучение грамоте, русский язык, окружающий мир, ОБЖ	Автоматизация умений и навыков слогового деления слов	«Веселый поезд»
Обучение грамоте, литературное чтение	Закрепление умений определять наличие указанного звука в словах, выделять первый звук в слове, различать оппозиционные звуки и употреблять их в речи, осуществлять зрительно-двигательный контроль	«Герои сказок»
Обучение грамоте, русский язык	Закрепление навыка звукобуквенного анализа	«Забавная картинка»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, письмо	Совершенствование умений осуществлять звуковой анализ, дифференцировать звонкие и глухие звуки	«Звонкие и глухие»
Обучение грамоте, письмо	Коррекция фонематической базы навыка чтения и отработка самого навыка	«Звук [а] и буква Аа»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение	Совершенствование слуховых дифференцировок звуков через визуальный канал	«Звуки в словах»
Письмо, обучение грамоте, русский язык	Закрепление умения дифференцировать оппозиционные звуки; развитие зрительно-моторных навыков	«Измени звук»
Обучение грамоте, письмо, русский язык, литературное чтение	Закрепление умений осуществлять звуковой анализ, дифференцировать оппозиционные звуки	«Кроссворд»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение	Определение уровня речевого умения в соответствии с контекстом и речевой ситуацией	«Кто самый внимательный»

Учебные предметы	Цель	Задания
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Формирование умения согласовывать слова в предложении и предложения	«Нелепые стихи»
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир	Закрепление умений определять наличие указанного звука в слове, дифференцировать сходные по артикуляции звуки и использовать их в речи	«Новогодняя ёлка»
Литературное чтение, русский язык, обучение грамоте	Закрепление умений выделять первый звук в слове, дифференцировать звуки [ш], [с] и правильно употреблять их в речи; формирование умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез	«Новые слова»
Письмо, обучение грамоте, русский язык	Закрепление умения дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выявление умения понимать значение слов, измененных с помощью суффикса -ик-	«Парочки»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Автоматизация умений и навыков слогового деления слов	«Перфокарты» (на слоговую структуру слова)
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Анализ звукового состава слова	«Перфокарты»
Русский язык, окружающий мир	Совершенствование навыков дифференциации звуков, умения осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез	«Письма»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Обобщение и определение речевых умений и навыков	«Пропали знаки препинания»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение	Развитие слогового и звукового анализа и синтеза	«Слоги»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение	Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений	«Составь слова»
Обучение грамоте, русский язык, ИЗО, окружающий мир	Формирование умений определять наличие и положение указанного звука в слове, различать звуки, сходные по звучанию, и правильно употреблять их в речи;	«Сюжетные картинки»

Учебные предметы	Цель	Задания
	выявление умения составлять связный рассказ	
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение	Закрепление умений выделять первый и последний звуки в слове, дифференцировать свистящие и шипящие звуки	«Цепочка»

Упражнения на развитие мелкой моторики

Учебные предметы	Цель	Задания
Любой предмет	Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук	«Дождик»
Любой предмет	Развитие мелкой моторики	«Ёлочка»

Задания на развитие памяти

Учебные предметы	Цель	Задания
Математика, ИЗО	Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания	«Домик»
Обучение грамоте, литературное чтение, окружающий мир, математика, русский язык	Расширение объема зрительной памяти; развитие внимания и самоконтроля	«Запомянай-ка»
Любой предмет	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания	«Запомни и повтори»
Любой предмет	Развитие слуховой памяти, внимания, самоконтроля	«Запретное слово»
Математика, ИЗО, технология	Развитие зрительной памяти и внимания	«Зрительный диктант»
Математика, ИЗО, ОБЖ, окружающий мир	Активизация долговременной памяти	«Начерти план»
Обучение грамоте, литературное чтение, русский язык	Развитие зрительной памяти, внимания	«Что изменилось?»

Задания на развитие внимания

Учебные предметы	Цель	Задания
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, письмо	Коррекция внимания на основе упражнения в прослеживающем движении глаз	«Зашифрованные слова»
Русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Развитие аудиального внимания	«И я...»
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, ИЗО	Развитие произвольного внимания	«Найди слова»
Математика, ОБЖ	Развитие зрительного внимания, восприятия	«Одинаковые картинки»
Математика	Развитие внимания; обучение приемам самоконтроля и самооценки в процессе закрепления вычислительных навыков	«Разгадай слово»
Математика, ИЗО, окружающий мир	Развитие внимания и пространственного восприятия	«Рыбки»
Математика	Развитие устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти и самоконтроля	«Самый внимательный»
Обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, письмо	Развитие зрительного внимания; совершенствование умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез	«Слова спрятались»
Математика, письмо	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, самоконтроля	«Соедини правильно»
Любой предмет	Развитие зрительного внимания и памяти	«Что перепутал художник?»

Задания на развитие зрительного восприятия

Учебные предметы	Цель	Задания
ИЗО, математика	Развитие зрительного восприятия, логического мышления	«Алёшкин рисунок»
Любой предмет	Развитие зрительного восприятия, внимания	«Гномики»
Математика,	Развитие зрительного восприятия, произвольного	«Забавный

Учебные предметы	Цель	Задания
окружающий мир	внимания; закрепление порядкового счета	счет»
Математика	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа, произвольного внимания	«Коврики»
Обучение грамоте, ОБЖ	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, умений определять указанный звук в слове, различать звуки, сходные по звучанию	«Поезд для животных»
Литературное чтение	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объема внимания	«Собаководы»
ИЗО, математика	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; закрепление порядкового счета	«Соедини точки»
Математика	Развитие зрительного восприятия, способности действовать в соответствии с инструкцией; закрепление понятия «величина предметов»	«Фигуры в клеточках»

Консультативное направление

	Консультации	Контингент	Сроки
1.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
2.	Групповые консультации для специалистов школы	Педагоги	В течение года
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	Педагоги	В течение года
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В течение года
5.	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся начальной школы	Педагоги	Апрель, май
6.	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Учащиеся	В течение года

2.3. Содержание деятельности в рамках ПШк МОУ НШ №1

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в сере-

дине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика соответствия уровня психического развития обучающихся возрастным нормам.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к учебному процессу после длительного отсутствия, каникул.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. Работа с педагогами.

2.1. Психолого-педагогическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану МОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами МОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение уроков и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальные консультации по вопросам обучения и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары - практикумы, мастер-классы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. Работа с родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальные консультации родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МОУ НШ № 1

С руководителем МОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С методистом

Участвует в разработке ФАООП НОО МОУ в соответствии с ФГОС.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МОУ.

Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С учителями

Содействует формированию банка развивающих упражнений с учетом психологических особенностей младших школьников.

Участвует совместно с учителем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня развития УУД у обучающихся 1-4 классов (в начале и конце учебного года).

Оказывает консультативную и практическую помощь учителям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует учителей в проблемах личностного и социального развития школьников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь учителям в разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.

Проводит консультирование учителей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности учителя.

Осуществляет психологическое сопровождение учителя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь учителям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение учителей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

Содействует повышению уровня культуры общения учителя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (правильная осанка и т. д.).

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чув-

ства собственного достоинства и веры в себя. *Основной целью* взаимодействия педагогического коллектива с семьями школьников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели невозможно без решения следующих *задач*:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в школе;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями школьников:

информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.);

организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.);

просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.);

организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве школы; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в школе и др.);

участие родителей в педагогическом процессе (помощь в подготовке домашнего задания; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

При анализе контингента семей выявлено, что дети МОУ НШ № 1 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в школе, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

2.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).